

## Taller “Relaciones: corazón del desarrollo”

### DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Investigaciones recientes han establecido que las relaciones con los adultos significativos en los primeros años tienen un impacto tanto en el desarrollo como en el aprendizaje y en la salud futura de las personas. Las relaciones se desarrollan a través de experiencias compartidas; experiencias que permiten que los niños vayan conociendo el mundo y su lugar en él.

Este taller se divide en dos partes. La primera parte se enfoca en bebés e infantes y la segunda parte se enfoca en los preescolares. Provee una visión de cómo fomentar el desarrollo en los niños basada en relaciones de sensibilidad. Se exploran diversas maneras en que se pueden desarrollar ambientes y experiencias que promuevan relaciones sensibles y respetuosas con los niños/as y sus familias, y entre los adultos. Se comparten experiencias y prácticas concretas que guíen a los programas a acciones que apoyen el desarrollo social y emocional de niños desde la perspectiva del bienestar y el aprendizaje. Además, se discuten las implicaciones de la neurociencia y los hitos entrelazados del desarrollo temprano.

### PREMISAS CLAVES

- Hablar de los bebés e infantes no es igual que hablar de los pre-escolares. Ser “maestra o maestro” de infantes no implica enseñarles, sino acompañarlos y facilitar su aprendizaje.
- Los dominios del desarrollo temprano (Cognitivo, Social y Emocional, Físico) están entrelazados.
- Los niños construyen su propio conocimiento en contexto mientras comparten experiencias con los demás, exploran y juegan.
- El cuidado responsivo y la práctica de relaciones sensibles requiere de **estar presente, conectarse** con el niño o niña y **adaptar** sus propias acciones de acuerdo a los deseos del bebé o infante”.
- El crecimiento más rápido del cerebro ocurre en los primeros años de vida.
- El desarrollo del cerebro depende en gran parte de las experiencias que tienen los bebés e infantes.
- Debemos buscar ser un facilitador del aprendizaje en vez de un director del aprendizaje.
- Cuando entendemos los diferentes temperamentos en el ser humano, las relaciones se tornan más sensibles y efectivas respetando las diferencias individuales.
- El bienestar emocional y la competencia social proveen la base para el desarrollo de las habilidades cognitivas; el aprendizaje comienza en el contexto de las relaciones humanas.
- El desarrollo y el aprendizaje ocurren de manera integral.
- La naturaleza y la calidad de las interacciones de los adultos con los preescolares están fuertemente vinculadas con sus logros sociales y académicos en el futuro.

- El desarrollo del cerebro depende en gran parte de las experiencias que tienen los preescolares.
- Los niños son aprendices activos y construyen su conocimiento en contexto.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- 1.** Valorar las habilidades y capacidades de los bebés e infantes.
- 2.** Reconocer factores de ambientes interesantes, consistentes y armoniosos que respondan a las necesidades de los bebés e infantes.
- 3.** Establecer estrategias y prácticas para fomentar las relaciones que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los bebés e infantes y preescolares.
- 4.** Integrar prácticas recomendadas a la rutina diaria del centro que fomenten y apoyen el desarrollo y aprendizaje social y emocional de los bebés e infantes.
- 5.** Reconocer los factores que promueven un ambiente interesante, consistente y armonioso que responda a las necesidades de todos los niños y las niñas.
- 6.** Valorizar los intereses y capacidades que traen los preescolares a sus experiencias.